

Inhalt

1. Folgende Ziele strebt der WPU Unterricht an:	2
1. WPU ist Berufsorientierung „Raus aus der Schule“	3
3 Verknüpfung der WPU-Kurs mit Berufsfeldern.....	4
4 Leistungsbewertung in den WPU-Kursen	6
5 Einwahl in die WPU-Kursen	7
6 Einwahlzettel	8

1. Folgende Ziele strebt der WPU Unterricht an:

Transparenz für Schüler*inne / Lehrer*innen/ Eltern

→ festgelegte Inhalte/ Themenbereiche für die Jahrgänge 7,8,9,10

Vergleichbarkeit

→ einheitliche Jahresarbeitspläne

→ einheitliche Kursstruktur

→ einheitliche Leistungsüberprüfung (Produktorientiert)

Selbstbestimmung

→ Einwahl per schrift. Bewerbung, anhand einer Kursbeschreibung (setzt in diesem Jahr aus)

Qualität

→ kompetenzorientierte (einheitliche Inhaltsfelder + Kompetenzen)

Ganzheitlichkeit

→ feste Kooperationen mit externen Partnern (z.B. Betriebsbesichtigungen)

→ Verknüpfung mit den SDG's ("sustainable development goals")

Berufsorientierung (BOA)

→ Zertifikate für BO- Schüler*Innen

→ Verknüpfung der jeweiligen Kurse mit Berufsfeldern

1. WPU ist Berufsorientierung „Raus aus der Schule“

Der Wahlpflichtunterricht dient der Berufsorientierung und ist dem Fach Arbeitslehre zuzuordnen. Daher sollen berufsspezifische Inhaltsfelder mit dem WPU- Unterricht verzahnt werden.

So können wir erreichen, dass neben fachspezifischen, technischen, wirtschaftlichen und sozialen auch berufliche Fragen angesprochen werden.

Nach dem Motto “ Raus aus der Schule”, sollen außerschulische Orte besucht werden. Jeder sucht im Laufe des 1. Schulhalbjahres Kooperationspartner und versucht eine kontinuierliche Kooperation zu installieren (siehe Vorlage unten).
(z.B. Betriebsbesichtigung, Workshop, usw.)

Die außerschulischen Lernorte verfolgen das Ziel, mehr Lebenswirklichkeit in die Schule hineinzubringen und den Schüler*innen eine bewusste und fundierte Berufsfindung und Berufsvorbereitung zu ermöglichen

Mit folgenden Fragen setzen sich die Schüler*innen auseinander:

- Welches Berufsfeld/ Berufsfelder werden von meinem Kurs angesprochen?
- Wie kann ich diese Berufsfelder in meinem Unterricht integrieren?
- Welche Kooperation mit einem außerschulischen Partner lässt sich hier langfristig installieren?

3 Verknüpfung der WPU-Kurs mit Berufsfeldern

Diese Tabelle hat keinen Anspruch auf Vollständigkeit!

Sie dient zunächst der Orientierung und kann ergänzt werden.

Jahrgang	WPU - Inhaltsfeld	Berufsfeld
7	EDV - PC Grundlagen	Mittlerweile sind PC Grundlagenkenntnisse in nahezu allen Berufen nötig auf jeden Fall in allen kaufmännischen Berufen.
7	Gut leben I - Schulküche	
7	Technik/ Handwerk - Werkstatt	Studiengänge Maschinenbau Ausbildung Tischler/in
7	Ökologie und Gartenbau I - Schulgarten	Studiengänge Landschaftsarchitektur Ausbildung Gärtner/in - Garten- und Landschaftsbau
8	MINT	
8	Gut leben II - Schulküche	
8	Bewerbungstraining	
8	Ökologie und Gartenbau II - Schulgarten	Studiengänge Landschaftsarchitektur Ausbildung Gärtner/in - Garten- und Landschaftsbau
9	Schulküche	
9	NAWI	
9	Bewerbungstraining	
9	Werkstatt	Studiengänge Maschinenbau Ausbildung Tischler/in Schlosser/in
9	Schulgarten	

WPU-Konzept an der Friedrich-Ebert-Schule

<p>10</p>	<p>Mediengestaltung</p>	<p>Studiengänge Mediengestaltung, -design, -kunst, -informatik</p> <p>Ausbildungsberuf Mediengestalter Fachrichtungen Beratung und Planung, Digital und Print, Bild und Ton, Konzeption und Visualisierung</p>
<p>10</p>	<p>Fitness/ Anatomie und Kraftsport</p>	<p>Studiengänge Sportwissenschaften Ausbildungsberuf Sport- und Fitnesskaufmann/-frau, Sportfachmann/-frau.</p>
<p>10</p>	<p>Werkstatt</p>	<p>Studiengänge Maschinenbau Ausbildung Tischler/in Schlosser/in</p>

4 Leistungsbewertung in den WPU-Kursen

Auch bei der Leistungsbewertung wollen wir uns an der zukünftigen Arbeitswelt unserer Schüler*innen orientieren.

1. Erste Bewertungsgrundlage sind die “Merkmale des Arbeits- und Sozialverhaltens in der Berufswelt”. (siehe unten/ Bewertungsraster)
2. Zweite Bewertungsgrundlage soll ein “Produkt” sein.
Werkstück
Präsentation (z.B. Material, Arbeitstechniken, Verfahren...)
Hefter/ Mappe/ Kursheft/ Berichtsheft/ Protokollheft/ Arbeitsvorgangsbeschreibung usw.
3. Dritte Bewertungsgrundlage kann ein Test sein.
Merkmale des Arbeits- und Sozialverhaltens
Die Eignung für eine berufliche Tätigkeit hängt sowohl von Fähigkeiten, Kenntnissen und Fertigkeiten als auch von Merkmalen des Arbeits- und Sozialverhaltens einer Person ab.
Darüber hinaus sind weitere Merkmale, wie Interessen sowie körperliche Voraussetzungen, für die Eignung von Bedeutung.

Merkmal	trifft voll zu	trifft teilweise zu	trifft nicht zu
Zuverlässigkeit			
Pünktlichkeit			
Ehrlichkeit			
Kritikfähigkeit			
angemessene Umgangsformen Interaktion in der Gruppe			
Leistungs- und Einsatzbereitschaft Bereitschaft, die Arbeitstätigkeit ausdauernd, engagiert und aus eigenem Antrieb auszuführen.			
selbstständige Arbeitsweise Befähigung und Bereitschaft, Arbeitstätigkeiten eigenständig zu planen, auszuführen und zu kontrollieren.			

5 Einwahl in die WPU-Kursen

1. Schüler*innen rotieren in der ersten WPU- Stunde durch alle Kurse und erfahren von den jeweiligen Lehrkräften, was der Inhalt des Kurses sein wird.
2. Bei der letzten Lehrkraft wird ein Einwahlzettel ausgefüllt (Erst- und Zweitwunsch)
3. Sämtliche Einwahlzettel werden bei einer Lehrkraft aus dem jeweiligen Team abgegeben.
4. Diese Lehrkraft überprüft die Vollständigkeit der Einwahlzettel (welche Schüler*innen fehlen?) und erstellt entsprechend viele Kurse mit gleichmäßiger Teilnehmerzahl.
5. Die fertigen Kurslisten werden bei der jeweiligen Stufenleitung abgegeben

6 Einwahlzettel

Bewerbung um einen Platz im WPU-Kurs

Name:	Klasse:
-------	---------

Erstwunsch:

Was interessiert dich an diesem Kurs?

Zweitwunsch:

Was interessiert dich an diesem Kurs?
